



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Vejledning om visitation til ordblindeundervisning for voksne

Indledende samtale, obligatorisk test og visitation

OBU – Juni 2021

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Forord.....	3
Visitation til ordblindeundervisning for voksne	4
Den indledende samtale	5
Deltagere med dansk som andetsprog	5
Eksempler på deltagere for hvem ordblindeundervisning ikke er det rette tilbud	6
Obligatorisk visitationstest – Ordblindetesten	7
Kriterier til brug i særlige tilfælde ved gule testcores	9
Udredning via supplerende test og dialog.....	10
Opfølgning med deltagerne.....	10

Forord

Med kommunalreformen fra 2007 blev ordblindeundervisning for voksne og forberedende voksenundervisning (FVU) samlet i én lovgivning. Ordblindeundervisning for voksne (OBU) udbydes i henhold til Bekendtgørelse af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne (LBK nr 602 af 23/05/2019) og dertilhørende bekendtgørelse nr. 440 af 15. april 2020 Bekendtgørelse om ordblindeundervisning for voksne.

VUC har ansvaret for at udbyde såvel OBU som FVU og kan indgå driftsoverenskomst med en lang række uddannelsesinstitutioner om at udbyde undervisningen.

En betingelse for at få adgang til undervisningen er, at deltageren har basale vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget og har forudsætninger for at deltage i ordblindeundervisningen med udbytte. Den indledende samtale og den test, der skal anvendes til afdækning af deltagerens skriftsproglige færdigheder, skal sikre, at deltagere med basale vanskeligheder med skriftsproget og forudsætninger for udbytte af undervisningen får adgang til OBU, og at deltagere, for hvem undervisningen ikke er det rette tilbud, vejledes om andre tilbud, der bedre tilgodeser deltagerens undervisningsbehov.

Ordblindetesten, der skal anvendes til afdækning af deltagerens skriftsproglige færdigheder, stilles til rådighed af Børne- og Undervisningsministeriet for VUC og driftsoverenskomstparter, der udbyder OBU. Testen er it-baseret og tilgås online af uddannelsesstederne.

Materialets pålidelighed fremgår af den tekniske rapport om Ordblindetesten, som findes her: <https://ordblindetest.nu/vejleder/login.jsp?message=bad%20login> (Teknisk rapport om Ordblindetesten)

Ordblindetesten erstatter tidligere visitationstest. Forholdet mellem Ordblindetesten og tidligere test fremgår af denne rapport: https://ordblindetest.nu/vejleder/pdf/Rapport_Sammenligning_af_OBUvisitationstest_og_Ordblindetesten.pdf (Rapport om sammenligning af OBU visitationstest og Ordblindetesten)

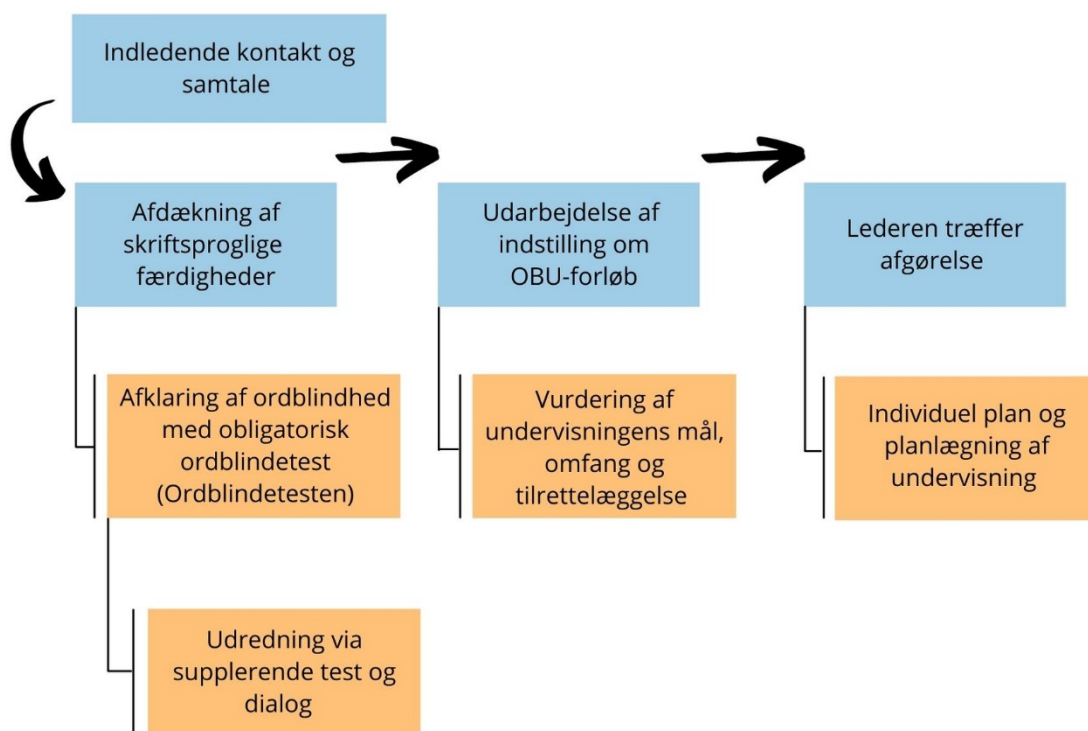
Denne vejledning om visitation til OBU er en vejledning i visitationsproceduren. I forhold til instruktion i brugen af Ordblindetesten henvises til 'Vejledningen til Ordblindetesten', som findes på denne side: <https://ordblindetest.nu/vejleder/login.jsp?message=bad%20login> (Vejledning til Ordblindetesten).

Visitation til ordblindeundervisning for voksne

I bekendtgørelse om ordblindeundervisning for voksne (nr. 440 af 15. april 2020) fremgår det af §10, at ”Alle, der efter undervisningspligtens ophør har basale vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget, og som har forudsætninger for at følge undervisningen med udbytte, har adgang til undervisningen, jf. dog stk. 5-7 og lovens § 2 a.”

Optagelse på et undervisningsforløb er betinget af, at uddannelsesinstitutionen vurderer, at tilbuddet er det rette, og at den obligatoriske test, Ordblindetesten, viser, at den voksne er i målgruppen.

Vurderer uddannelsesinstitutionen, at OBU kan være det rette tilbud, foretages en afdækning af deltagerens skriftsproglige færdigheder



Denne visitationsprocedure skal foretages, når en voksen henvender sig om ordblindeundervisning, for at sikre at denne undervisning er det rette tilbud, at den voksne har vanskeligheder, der berettiger til ordblindeundervisning, og at undervisningstilbuddet svarer til den voksnes behov og forudsætninger.

Det er lederen af uddannelsesstedet, der træffer alle afgørelser om den enkelte deltager. Visitationsproceduren danner baggrund for disse afgørelser.

Visitationsproceduren er nærmere beskrevet i Vejledning om ordblindeundervisning for voksne (VEJ nr. 9604 af 1. september 2020).

Den indledende samtale

Den indledende kontakt mellem en potentiel deltager i ordblindeundervisning og et uddannelsessted kan opstå på forskellige måder. Den voksne kan selv henvende sig eller fx henvises af en sagsbehandler fra kommunen. Andre voksne får kontakt til uddannelsesstedet i forbindelse med en kompetenceudviklingsindsats på arbejdspladsen.

Når en voksen henvender sig med henblik på ordblindeundervisning, gennemfører uddannelsesstedet en indledende samtale og vurderer på den baggrund, om ordblindeundervisning kan være et relevant tilbud. Til brug for denne samtale er udviklet en interviewguide, som findes på <https://www.uvm.dk/ordblindeundervisning-for-voksne/love-vejledninger-og-rapporter>, ligesom et kort spørgeskema om læsevanskeligheder er en del af Ordblindetesten. Baggrundsoplysninger vurderes at have betydning for visitation og undervisningstilbud, og oplysninger fra den indledende samtale, herunder spørgeskemaet i Ordblindetesten, indgår i en samlet vurdering af deltagerens vanskeligheder med skriftsproget.

Formålet med den indledende samtale er bl.a. at afdække den voksnes ønsker og forventninger og at vurdere, hvorvidt det er relevant, at deltageren gennemfører den obligatoriske test, eller om deltageren umiddelbart efter den indledende samtale skal vejledes om andre tilbud. Samtalen kan desuden give viden om, hvilken betydning vanskelighederne har haft for den voksnes valg af uddannelse/job, og hvilke former for kompensation den voksne har erfaring med. Oplysningerne kan med fordel anvendes i forbindelse med den senere planlægning af undervisningen.

Der skal være en mistanke om, at læse-/stavevanskelighederne skyldes ordblindhed, førend man går videre med at teste med Ordblindetesten. Tidligere afprøvninger har vist en klar sammenhæng mellem deltagerens oplevede ordblindhed på den ene side – og deltagerens historie og oplevelse af vanskeligheder med dagligdags tekster på den anden. Det vil sige, at deltagerens oplevelse af at være ordblind kunne forklares som en kombination af en historie med vanskeligheder og deres aktuelt oplevede vanskeligheder med dagligdags læsning (*Rapport om afprøvning af visitationstest til brug i ordblindeundervisning for voksne, oktober 2006*).

I samtalen stiller testvejlederen/intervieweren spørgsmålene. Interviewguiden kan anvendes som dokumentation for, at den indledende samtale er gennemført og for, hvorvidt det er relevant at gennemføre Ordblindetesten.

I forbindelse med gennemførelse af Ordblindetesten er det vigtigt, at testvejlederen hjælper deltageren med at gennemgå og svare på spørgeskemaet, som er del heraf, så det sikres, at disse oplysninger er korrekte. Testvejlederen skal altså hjælpe deltageren med at vælge de svar i spørgeskemaet, der passer bedst.

Man bør også ved den indledende samtale søge at få indblik i, hvorvidt deltageren har erfaring med brug af mus og tastatur. Hvis dette ikke er tilfældet, bør det fremgå af visitationsmaterialet, således at testvejlederen tager højde for dette, når deltageren gennemfører Ordblindetesten, fx gennem særlig grundig instruktion.

Deltagere med dansk som andetsprog

Også blandt voksne med dansk som andetsprog vil der være voksne, der har basale vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget (ordblinde). På baggrund af den indledende samtale vurderer

uddannelsesinstitutionen, om OBU kan være et relevant undervisningstilbud, eller om der skal vejledes til andre tilbud, der kan tilgodese den voksnes undervisningsbehov, fx sprogundervisning. Hvis en voksen med dansk som andetsprog, fx svarer i interviewguiden, at han/hun læser og skriver 'middel', 'temmelig godt' eller 'virkelig godt' på modersmålet, men 'dårligt' på dansk, er det sandsynligt, at deltagerens vanskeligheder skyldes vanskeligheder med det danske sprog, og der henvises derfor til relevant sprogundervisning.

Hvis deltageren både svarer 'dårligt' eller 'ikke så godt' på spørgsmålet om, hvordan han/hun læser ord på dansk og på modersmålet, og tilsvarende vedrørende stavning og skrivning, selvom deltageren har modtaget læse- og skriveundervisning, er det sandsynligt, at deltageren har basale vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget på såvel modersmålet som dansk.

Vurderer uddannelsesinstitutionen på baggrund af den indledende samtale, at OBU kan være det rette tilbud, vurderer uddannelsesinstitutionen i hvert enkelt tilfælde, om deltageren har de nødvendige dansksproglige forudsætninger for at gennemføre Ordblindetesten.

En deltager med dansk som andetsprog, som i den indledende samtale oplyser, at have gået i grundskole i Danmark, forventes at kunne deltage i den obligatoriske test.

En deltager med dansk som andetsprog, som kun delvist eller slet ikke har gået i skole i Danmark og som ikke vurderes at have de sproglige forudsætninger for at kunne deltage i Ordblindetesten, anbefales at gennemføre en dynamisk ordblindetest (DOT). Dokumentation for ordblindevanskeligheder på modersmålet, kan også indgå i visitationen. Læs mere her: <https://www.uvm.dk/ordblindeundervisning-for-voksne/love-vejledninger-og-rapporter> ('Vejledning til visitation af voksne med dansk som andetsprog til ordblindeundervisning').

Eksempler på deltagere for hvem ordblindeundervisning ikke er det rette tilbud

På baggrund af den indledende samtale vurderes det, om ordblindeundervisning kan være det rette tilbud til deltageren, eller om der skal henvises til andre undervisningstilbud.

Der henvises til andre undervisningstilbud, hvis deltageren har komplekse former for læsevanskeligheder fx:

- deltagere med store læse- og stavevanskeligheder, der er mere generelt betinget, eller har læse- og stavevanskeligheder af andre årsager (fx erhvervet hjerneskade og psykiske traumer), er ikke målgruppen for ordblindeundervisning. Disse deltagere vejledes om andre undervisningstilbud fx specialundervisning for voksne.

- deltagere med dansk som andetsprog, som har dansksproglige vanskeligheder, men ikke har haft særlige vanskeligheder med at tilegne sig skriftsproget på modersmålet. Disse deltagere vejledes om andre undervisningstilbud fx sprogskolernes tilbud, dansk som andetsprog på almen voksenuddannelse eller til aftenskoletilbud.

Der henvises endvidere til andre tilbud, når anden lovgivning kan dække deltagerens behov. Fx:

- deltagere med store læse- og stavevanskeligheder, der er i gang med et uddannelsesforløb, som har behov for støtte for at kunne nå målene i uddannelsen. Disse deltagere vejledes om uddannelsesstedernes forpligtelser over for elever og studerende med nedsat funktionsevne eller handicap.

Relevante støttemuligheder findes også i den specialpædagogiske støtte (SPS). Læs mere på: <http://www.spsu.dk>.

Deltagere med store læse- og stavevanskeligheder, der som led i job eller arbejdssøgning, har behov for hjælpemidler m.v., henvises til jobcentrene. Regler på beskæftigelsesområdet giver støttemuligheder for handicappedes adgang til arbejdsmarkedet. Læs mere på: <https://star.dk/indsatser-og-ordninger/handicapomraadet/handicapkompenserende-ordninger/> og <https://www.ordblindhed.dk/voksne/paa-jobbet>

Deltagere, der har brug for et hjælpemiddel til privat brug henvises til kommunen og reglerne i serviceloven. Læs mere på: <https://www.ordblindhed.dk/voksne/i-privatlivet>

Tildeling af hjælpemidler gennem jobcenter, kommune eller SPS kan ske samtidig med visitation til OBU.

Obligatorisk visitationstest – Ordblindetesten

Vurderer uddannelsesinstitutionen på baggrund af den indledende samtale, at ordblindeundervisning kan være det rette tilbud, gennemføres den obligatoriske visitationstest, Ordblindetesten.

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/specialundervisning/ordblindetesten>

Det er et krav i forbindelse med indstilling til ordblindeundervisning, at den obligatoriske visitationstest viser, at deltageren opfylder betingelserne for at modtage undervisning. Testresultatet er hermed afgørende for enten at indstille til ordblindeundervisning eller at vejlede om anden undervisning.

Ordblindetesten er en digital test, som består af et kort spørgeskema om læsevanskeligheder og tre deltest. Testen indeholder instruktioner. Testdeltageren ledes gennem spørgeskemaet og gennem selve testopgaverne og får undervejs at vide, hvad han eller hun skal gøre. Beskrivelse af og eksempler på opgaver findes i Vejledning til Ordblindetesten:

<https://ordblindetest.nu/vejleder/login.jsp?message=bad%20login>

Testvejledningen indeholder også oplysninger om support, testvejlederens rolle og opgaver, opfølgning på testningen og praktiske oplysninger.

Ordblindetestens resultat er farvekodet i farverne grøn, gul og rød.

Grøn testscore

De voksne, der har en score i den grønne kategori, er ikke ordblinde, men kan opleve at have læse- og skrivevanskeligheder af andre årsager. Der foretages ikke yderligere udredning med henblik på OBU, men der vejledes til andre undervisningstilbud.

Rød testscore

Voksne, der scorer i rød kategori er ordblinde og kan visiteres til OBU, hvis de ikke er berettiget til ordblindeundervisning i henhold til anden lovgivning, fx i forbindelse med et uddannelsesforløb.

Et opmærksomhedspunkt i den forbindelse er ordforrådsscoren. Dels t bør det fremgå af udredningen, hvordan man har forholdt sig til en lav ordforrådsscore ved mistanke om ordblindhed

i forhold til at vurdere, om OBU er det rette undervisningstilbud til voksne med dansk som andetsprog, jf. vejledningen til Ordblindedesten og beskrivelse af testen Basal ordforrådsprøve og testscores under 10. Dels bør testvejlederens overvejelser fremgå, hvis voksne med dansk som modersmål scorer lavt på testen. Skete der noget i testsituationen, der gjorde, at testdeltageren ikke løste opgaverne så godt som muligt, blev instruktionen forstået m.v.

Gul testscore

Et resultat i den gule kategori vidner om samme slags vanskeligheder som et resultat i den røde kategori, men ikke i samme grad. Voksne, der scorer i gul kategori, er som udgangspunkt ikke ordblinde. Som test-ansvarlig bør man derfor genoverveje, om der kan findes andre eller supplerende forklaringer på den voksnes vanskeligheder med skriftsproget.

Fra den 1. januar 2021 er indført en praksis på OBU, hvor gule testscores i *særlige* tilfælde efter supplerende testning og ud fra vurdering med faste kriterier kan give adgang til OBU. Med tiltaget ensrettes praksis på tværs af SPS og OBU.

Hvis der er tale om en voksen med en gul testscore, som modtager eller har modtaget specialpædagogisk støtte, kan udbyderen visiteres til OBU på baggrund heraf, hvis øvrige krav til visitation er overholdt.

Hvis den voksne med gul testscore *ikke* modtager eller har modtaget specialpædagogisk støtte, kan udbyderen, hvis der fortsat er mistanke om, at vanskelighederne skyldes ordblindhed, foretage en udredning med supplerende test for at vurdere, om kriterierne for visitation til OBU er opfyldt.

Udbyderens afgørelse skal altid være skriftlig og opbevares sammen med øvrigt visitationsmateriale, så det er til rådighed, fx i forbindelse med tilsyn. Testrapporten skal udleveres til testdeltageren og kan med fordel sendes elektronisk efter retningslinjer for sikker mail til testdeltageren.

Opbevaring af visitationsmaterialet

Der vil i forbindelse med visitationen blive indsamlet materiale, der indeholder personoplysninger.

En offentlig myndighed eller privat virksomhed, som behandler personoplysninger, skal til enhver tid overholde reglerne om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af deres personoplysninger, de såkaldte databeskyttelsesregler (omtales ofte som GDPR).

Personoplysninger, som institutionen behandler, skal opbevares forsvarligt/sikkert for at undgå ulovlig og uautoriseret behandling. Opbevaringen må kun ske, så længe der er et formål hermed. Det betyder, at institutionen skal have brug for oplysningerne i sin opgavevaretagelse.

Det er vigtigt, at institutionen overvejer formålet, herunder om det er nødvendigt at indsamle og opbevare oplysningerne. I forhold til opbevaringstiden skal institutionen enten angive en konkret slettefrist eller angive nærmere kriterier for sletning, jf. artikel 5, stk. 1., litra e, i Databeskyttelsesforordningen.

Der henvises i øvrigt til henviser til vejledning om indsamling, opbevaring og sletning af personoplysninger i OBU-vejledningens bilag 1: <https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2020/9604>

Kriterier til brug i særlige tilfælde ved gule testcores

Visitation til OBU for kursister med en gul testcore kan godkendes, hvis det vurderes, at tre ud af følgende fire kriterier er opfyldt:

1. Mindst én af rigtighedsprocenterne i Ordblindetestens delprøve 1, "Find stavemåden", eller delprøve 2, "Find det, der lyder som et ord", er under 80.

Det kan aflæses af rigtighedsprocenterne på testrapporten, om kriteriet er opfyldt.

2. Der er i løbet af testdeltagerens skoleliv lagt en fokuseret indsats målrettet de fonologiske vanskeligheder. Indsatsen skal være foregået i skoleregi og/eller være varetaget af fagfolk. Det er således ikke nok, at forældre har været gode til at støtte op om lektielæsning mv.

Kriteriet kan siges at være opfyldt, hvis der forud for testtidspunktet med Ordblindetesten er gennemført en specialpædagogisk indsats målrettet fonologiske vanskeligheder, som har bevirket, at testdeltageren kan have opøvet sine færdigheder inden for fonologisk omkodning på en måde, der kan have påvirket testresultatet.

3. Det er via supplerende test dokumenteret, at testdeltageren har stavfejl, som er karakteristiske ved ordblindhed i form af lydstridige stavfejl og/eller en høj andel af stavfejl. Dokumentationen gælder kun, hvis der er anvendt test af en sværhedsgrad, som svarer til uddannelsesniveaet eller lavere.

Det anbefales at anvende 'Hverdagsstavning for voksne – ortografisk stoveprøve' som grundlag for vurderingen. Testen findes her: <https://www.uvm.dk/forberedende-voksenundervisning-fvu/maalgrpeevurdering--screening-og-trinplacering>

Hvis min. 30 pct. af stoveordene er fejlstavninger, eller der forekommer mange lydstridige stavfejl, kan kriteriet siges at være opfyldt.

4. Det er via supplerende test dokumenteret, at testdeltageren har et ringe læseflow med hyppige brud og læsefejl. Dokumentationen gælder kun, hvis der er anvendt test af en sværhedsgrad, som svarer til uddannelsesniveaet eller lavere.

Kriteriet kan siges at være opfyldt, hvis der anvendes en afdækningsmetode, som sikrer dokumentation for antal og karakter af læsefejl, samt en beskrivelse af testdeltagerens øvrige læseflow.

Ved valg af supplerende test skal den test-ansvarlige lægge vægt på funktionelle test, som afdækker det aktuelle færdighedsniveau inden for læsning og stavning. Det anbefales ikke, at man tester yderligere med henblik på udredning af fonologisk omkodning i læsning og stavning, da disse færdigheder allerede er afdækket med Ordblindetesten.

Det konkrete testmateriale, som dokumenterer andelen og karakteren af læse- og stavfejl, opbevares sammen med Ordblindetesten og andet relevant materiale til brug for visitationen.

I de tilfælde, hvor en voksen *ikke* opfylder tre ud af de fire kriterier, skyldes vanskelighederne ikke en funktionsnedsættelse, der berettiger til OBU. I disse tilfælde vil der ofte være behov for andre typer af indsatser, som ikke er omfattet af OBU. Andre indsatser kan for eksempel være tilbud om læse- og skrivekurser på uddannelsesstedet, FVU eller andre tiltag målrettet forbedring af læse- og skrivefærdigheder.

Udredning via supplerende test og dialog

For at kunne udarbejde indstilling om OBU-forløb og vurdere undervisningens mål, omfang og tilrettelæggelse suppleres den obligatoriske test med test og dialog om ønsker og behov for undervisningen.

Der sammensættes lokalt materiale hertil. I den pædagogiske vejledning til Ordblindeundervisning for voksne findes inspiration i bilag 2 ' Forslag til test til afdækning af skriftsproglige færdigheder og forudsætninger': <https://www.uvm.dk/ordblindeundervisning-for-voksne/love-vejledninger-og-rapporter>

Hvis den indledende samtale, obligatorisk test og udredning viser, at den voksne opfylder betingelserne for at modtage OBU, skal det indstilles til lederen, at vedkommende tilbydes undervisning. Indstillingen vedlægges et forslag til undervisningens mål, omfang og tilrettelæggelse.

Forslag til undervisningens mål, omfang og tilrettelæggelse må bero på et skøn på baggrund af den indledende samtale og testresultatet. Undervisningsplanen tager afsæt i den enkelte deltagers forudsætninger, færdigheder, behov og ønsker og indeholder del- og færdighedsmål, som løbende kan justeres undervejs i forløbet. Nogle deltagere vil have et meget præcist mål med undervisningen fx vejledning om hjælpemidler, hvor der typisk vil være behov for et relativt kort undervisningsforløb, mens andre deltagere har et mere diffust undervisningsbehov, som vil kræve yderligere afdækning, før undervisningsbehovet kan endeligt vurderes. Også tilrettelæggelse, herunder vurdering af, om der er behov for ene- eller holdundervisning, bør bero på et samlet pædagogisk skøn på baggrund af den indledende samtale og testresultatet.

Den individuelle plan drøftes med deltageren, inden undervisningen igangsættes. Undervisningen skal løbende evalueres med udgangspunkt i den individuelle undervisningsplan. Herunder vurderes det, om undervisningen fortsat er det rette tilbud, og om deltageren har udbytte af undervisningen.

Læs mere om den individuelle undervisningsplan i den pædagogiske vejledning til Ordblindeundervisning for voksne: <https://www.uvm.dk/ordblindeundervisning-for-voksne/love-vejledninger-og-rapporter>

Opfølgning med deltagerne

Efter testafviklingen gennemgår testvejleder resultatet med hver enkelt deltager. Hver deltager bør forlade lokalet med en følelse af, at det har været værd at deltage i testen, og at de har fået en forklaring

på resultatet af de enkelte deltest og visitationsscore og dermed også en afklaring af, om de er berettigede til ordblindeundervisning. Deltagere, der er berettigede til OBU, bør endvidere oplyses om, hvordan og hvornår de bliver kontaktet om et undervisningstilbud.

De deltagere, der ikke er berettigede til ordblindeundervisning, vejledes til et andet tilbud, der modsvarer deres behov.

Det er kun den testvejleder, der har stået for testningen, der må godkende testsituationen. Testen må kun godkendes, hvis testningen er forløbet som beskrevet i denne vejledning. For at godkende et resultat skal testvejlederen være sikker på, at deltagerens resultat er retvisende, dvs. at resultatet afspejler deltagerens færdigheder. Deltageren skal have arbejdet koncentreret og selvstændigt med testen og have forsøgt at løse opgaverne.

Testsituationen kan ikke godkendes, hvis testdeltageren ikke har gjort et reelt forsøg på at løse langt størstedelen af de opgaver, der er blevet stillet. Det kan fx være, at deltageren har forsøgt at blive hurtigt færdig ved at klikke sig igennem deltestens opgaver uden at læse svarmulighederne eller har klikket tilfældigt på svarmuligheder uden at forsøge at finde det rigtige svar. Testen kan heller ikke godkendes, hvis testdeltageren er urutineret i brugen af musen og derfor mere end én gang får valgt et forkert svar i løbet af testningen, eller hvis testdeltageren har modtaget hjælp ud over det, som er beskrevet i retningslinjerne i vejledningen. Det er derfor vigtigt, at testvejleder observerer testdeltageren undervejs i testningen og benytter disse observationer i sin vurdering af, om testresultatet kan godkendes.

Der skal i visse situationer udvises et skøn. Testresultatet kan godt godkendes, hvis en deltager har arbejdet koncentreret det meste af tiden, men til sidst giver op, fordi det er for svært. Men hvis deltageren af andre grunde begynder at svare tilfældigt undervejs, fx pga. kedsomhed eller uro i lokalet, så skal testen ikke godkendes.

Hvis testen ikke godkendes, skal testvejlederen trykke på "tag ny test" ud for deltagerens navn i elevoversigten, så besvarelsen slettes. Det er vigtigt, at upålidelige besvarelser slettes med det samme. Hvis testen ikke blev godkendt, kan man forsøge at gennemføre en ny test på et senere tidspunkt. Hvis deltageren har set opgaverne, er det vigtigt, at der går minimum en måned, inden man forsøger igen.